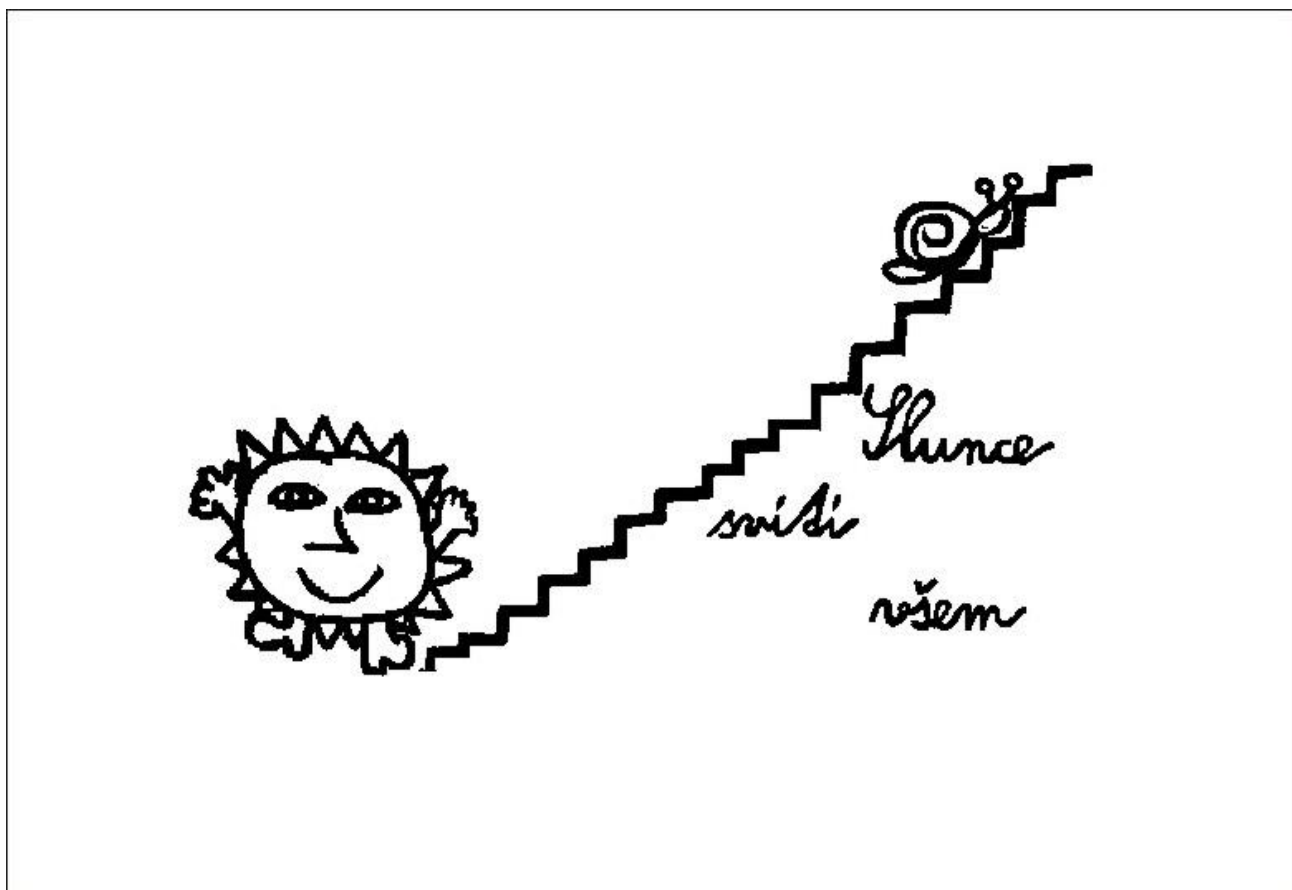


Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Zpracovaný podle Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

ZÁKLADNÍ ŠKOLA



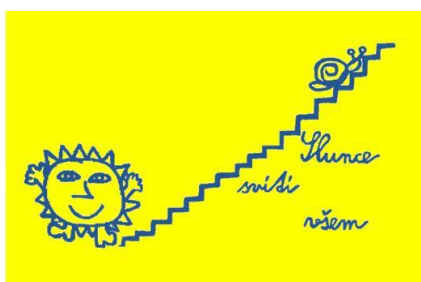
**Základní škola a Střední škola, Most,
Jana Palacha 1534, příspěvková organizace**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU „*SLUNCE SVÍTÍ VŠEM*“ Zpracovaný podle RVP ZV

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
„*SLUNCE SVÍTÍ VŠEM*“



Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Střední škola,
Most, Jana Palacha 1534, příspěvková organizace

ŘEDITELKA: Mgr. Hana Slapničková

E- MAIL: vedeni@specmo.cz

TELEFON: 476 700 000

FAX: 476 708 896

WEBOVÉ STRÁNKY: www.specmo.cz

ZŘIZOVATEL: Ústecký kraj
Krajský úřad – Odbor školství mládeže a tělovýchovy,
Velká Hradební 3118/48, Ústí nad Labem



Platnost dokumentu

Školní vzdělávací program „SLUNCE SVÍTÍ VŠEM“ č.j. 13/2021 – ZŠ
platí od: **1. 9.2021**

Koordinátor ŠVP: **Mgr. Petra Schützová**

Ředitelka školy: **Mgr. Hana Slapničková**

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy, vybavení školy

Úplnost a velikost školy:

- Úplná škola s 1. – 9. postupným ročníkem, maximální kapacita pro žáky v ZŠ je 320 žáků.
- Škola je svou velikostí, počtem tříd a žáků největší v regionu.
- Škola se nachází nedaleko centra města, dostupná městskou hromadnou dopravou.

Součásti školy

1. ZŠ speciální	kapacita	200 žáků
2. ZŠ	kapacita	264 žáci
3. Praktická škola	kapacita	28 žáků
4. Školní družina	kapacita	30 žáků
5. Školní jídelna	kapacita	110 jídel
6. Přípravný stupeň	kapacita	12 žáků

Hlavním účelem, pro který byla příspěvková organizace zřízena, je poskytování základního vzdělávání, které vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení. Aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Dále škola poskytuje střední vzdělávání, které rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané základním vzděláním důležité pro osobní rozvoj jedince a poskytuje žákům obsahově širší všeobecné, nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevnováním jejich hodnotové orientace, dále pak vytváření předpokladů pro plnoprávný, osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání přípravě pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.

Organizace též poskytuje vzdělávání žáků s tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem.

Organizace dále zajišťuje zájmové vzdělávání, které poskytuje naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti.

Dále organizace zajišťuje poskytování školní stravování žákům v době jejich pobytu ve škole. Školní jídelna zajišťuje závodní stravování zaměstnancům právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení.

Vybavení školy:

- Vstupní hala školy je prostorná a využívá se především na společné akce školy, zejména na výstavky pro žáky i veřejnost.
- Interiér je vyzdoben aktuálními žákovskými pracemi, které prezentují život školy.
- Každá třída má svou kmenovou třídu, třídy jsou vybaveny jednomístnými nastavitelnými lavicemi a židličkami. Prostorové uspořádání tříd a pracovních míst respektuje nároky na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Dále má škola odborné učebny a pracovny: 3 odborné pracovny – dílny na práci s dřevem, kovem i plastem s přílehlými přípravami materiálu vybavenými dřevoobráběcími a kovoobráběcími stroji, 2 PC učebny s připojením na internet, učebnu NJ, cvičnou kuchyňku, keramickou dílnu vybavenou keramickou pecí a keramickým kruhem, šicí dílnu, odbornou učebnu přírodovědných a společenských věd, multimediální učebnu a hudebnu, tělocvičnu, hernu, relaxační místnost a snoezelen, školní multifunkční hřiště především pro míčové hry, stoly na stolní tenis, koloběžky a tříkolky pro tělesný rozvoj žáků, skleník a školní pozemek, kinosál pro 150 žáků s velkoplošnou televizí a dataprojektorem, žákovskou a učitelskou knihovnu.
- Pedagogickým pracovníkům jsou k dispozici kabinety, sborovna s vybavením (PC, internet, tiskárna, kopírka apod.)
- Učitelé využívají pomůcky a metodické materiály z 12 kabinetních sbírek. Materiální vybavení školy je dle finančních možností aktualizováno.
- Dvě oddělení školní družiny využívají pro svoji činnost vlastní herny.
- Prostory školy jsou zcela vyhovující pro pohyb a pobyt žáků, mentálně i tělesně postižených (bezbariérový přístup, výtah, schodolez). Třídy jsou prostorné, hygienicky vyhovující (průběžně je prováděna renovace - malba, výměna lina apod.). Sociální zařízení se nachází v každém patře. Hygienické zázemí školy odpovídá schválené maximální kapacitě žáků (šatny, WC, sprchy). Vzdělávání žáků je zabezpečeno odpovídajícími a dostatečnými prostorovými a materiálními podmínkami. Hygienické i psychosociální podmínky splňují platné hygienické a bezpečnostní předpisy i normy. Zabezpečeny jsou i personální, organizační podmínky i podmínky spolupráce školy a zákonných zástupců žáků.
- Stravování žáků je zajišťováno ve školní jídelně, která se nachází v budově školy.

2.2 Pedagogický sbor

Pedagogický sbor je tvořen vedením školy (ředitelka, 2 zástupkyně), třídními učiteli jednotlivých tříd, učiteli bez třídnictví, kteří se specializují především na předmět pracovní činnosti. Dále asistenty pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a vychovatelkami školní družiny. Ve škole pracuje výchovná poradkyně, metodička prevence, koordinátorka environmentální výchovy a ICT koordinátor. Dále 4 metodická sdružení a 1 předmětová komise. Všichni učitelé absolvovali kurzy PC (1. - 3. stupně náročnosti). Také celý pedagogický sbor získal osvědčení ČČK absolventa „Základní normy zdravotnických znalostí v souladu se standardy první pomoci evropských Červených křížů“. Do těchto kurzů je automaticky zařazen každý pedagog, který nově nastoupí do školy. Někteří učitelé v rámci DVPP se dále odborně vzdělávají – kurz znakové řeči, kurz pro strukturované vyučování žáků s PAS (autismus), kurz metody VOKS apod.

Výchovná poradkyně zajišťuje především kariérové poradenství a poradenskou pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků. Řeší s třídními učiteli prevenci školní neúspěšnosti a zajišťuje odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále pomoc při kázeňských problémech žáků, pomoc při problémech

v kolektivu dětí, pomoc žáků při potížích s učením. Řeší s třídními učiteli zameškané a neomluvené hodiny, zabezpečuje spolupráci s OSPOD v Mostě.

Primární prevenci na škole zajišťuje **metodička prevence**. Zajišťuje tvorbu, realizaci, kontrolu i evaluaci minimálního preventivního programu školy. Zabezpečují odpovídající podmínky tělesného a duševního zdraví dětí a pomáhají předcházet negativním projevům chování. Propaguje zdravý životní styl, formují odmítavý postoj žáků k drogám, podporují hodnotovou orientaci žáků, snaží žáky čelit negativnímu vlivu vrstevníků, šikaně, vytváří podmínky pro kvalitní využití volného času žáků nabídkou mimoškolních aktivit, spolupracují s kolegy, s rodiči, zvyšují úroveň komunikace žáků s vrstevníky i dospělými, nezkresleně informují o sexuální problematice, dále formují osobnost žáků, prohlubují jejich sebepoznání a sebeúctu atd. Vytváří takovou psychickou a sociální atmosféru ve škole, která minimalizuje možnost stresů a umožňuje včasné rozpoznání nedostatků v regulaci chování žáků, šikany, sociální nezralosti, nedostatečnému vlivu rodiny apod. V případě potřeby spolupracuje s výchovnou poradkyní, třídními učiteli, rodiči, odborem sociální péče, Policií ČR.

2.3 Spolupráce školy a její aktivity

Pedagogická činnost

Škola spolupracuje v oblasti pedagogicko- psychologické se speciálně pedagogickými centry a s Pedagogicko- psychologickou poradnou. Tato poradenská zařízení poskytují odborná vyšetření žáků, doporučení a návrhy metod práce s jednotlivými žáky.

- Speciálně pedagogické centrum pro mentálně postižené v Litvínově:
www.zs-specialni-litvinov.cz/specialne-pedagogicke-centrum/
- Speciálně pedagogické centrum pro smyslově postižené v Ústí nad Labem:
www.demosthenes.cz
- Speciálně pedagogické centrum pro tělesně postižené, žáky s PAS a žáky s vadami řeči v Teplicích:
www.spcteplice.cz
- Pedagogicko- psychologická poradna v Mostě:
www.pppuk.cz
- Středisko výchovné péče v Mostě: DYÁDA:
www.svp-dyada.cz
- Asociace pomáhající lidem s autismem:
www.apla-sc.info

Odborná činnost

Škola zabezpečuje studentům středních i vysokých škol pedagogického směru dlouhodobé, krátkodobé i průběžné praxe. Studentům Vyšší odborné školy ekonomické, sociální a zdravotnické, Obchodní akademii, Střední pedagogické školy a Střední zdravotnické školy Most exkurze ve škole.

Pedagogické centrum v Mostě: www.pcul.cz

slouží k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Někteří pedagogové zde předávají své zkušenosti jako lektori.

Zájmová činnost

V oblasti zájmové činnosti žáků škola spolupracuje při pořádání různých akcí, soutěží, výstav či besídek se Střediskem volného času v Mostě: www.svc-most.cz a s Městskou knihovnou: www.knihovnamost.cz

Preventivní činnost

Škola spolupracuje v rámci preventivní činnosti v oblastech protidrogové prevence, prevence sociálně patologických jevů a výchovy ke zdravému způsobu života:

- „K“-centrum v Mostě
- Městská policie Most
- PPP Most
- Policie ČR v Mostě
- KHS v Mostě

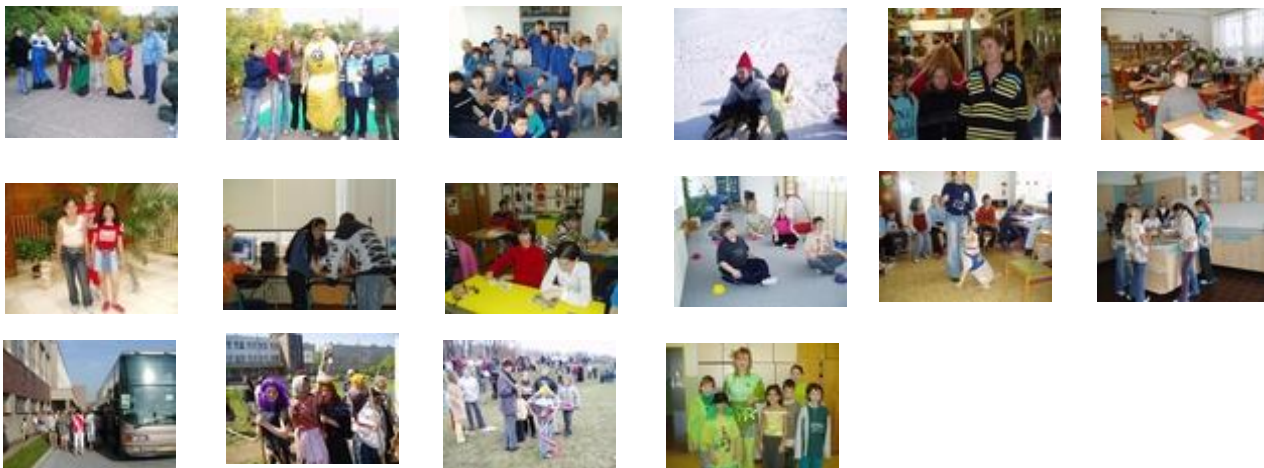
Vzhledem k charakteristice a složení žáků spolupracuje škola s Magistrátem města Mostu – odbor sociálních věcí a odbor péče o dítě, sociální prevence a zdravotnictví.

Profesní orientace žáků

V oblasti profesní orientace žáků spolupracuje výchovná poradkyně se středními školami, které nabízejí našim absolventům různé obory k získání kvalifikace pro pracovní uplatnění našich žáků.

V rámci této orientace spolupracuje škola:

- ÚP Most
- SŠ technická, Most - Velebudice - www.sstmmost.cz
- SPŠ a SOŠ gastronomie a služeb, Most - www.spsasosgsmost.cz
- SOŠ Litvínov - Hamr - www.skolahamr.cz
- OA a SOŠ, Louny - www.oasoslouny.cz
- SŠ technická, gastronomická a automobilní, Chomutov - www.tgacv.cz



Každoroční projekty a akce školy (viz Projekty str.) – Drakiáda, Vánoční výstavka, Čertice zdobí stromek, Adventní zpívání pod stromkem, Vánoční pečení, Den médií, Mám právo žít v bezpečí, Masopustní rej, Rej čarodějnic, Velikonoční výstavka, divadelní představení v obou divadlech města Mostu, soutěž ve společenské hře – Dáma, sportovní soutěže, SHM, soutěž v rámci

pracovního vyučování – Zručné dílny, výtvarné soutěže, závěrečná školní akademie, Vítejte a ochutnávejte, Barevná škola, Revitalizace školní zahrady, Jsem nejlepší, Sběr a třídění odpadu, Školní rekordy, Celé Česko čte dětem a projekty v rámci environmentální výchovy.

Besedy a projekty v rámci environmentální výchovy, dopravní výchovy, profesní orientace žáků i protidrogové prevence. V rámci protidrogové prevence probíhá také každoročně v 6. - 9. třídách projekt „Kouření a já“.

Redakční rada školy, složená z žáků různých postupných ročníků pod vedením pedagogů, vydává školní časopis „Školáčkův speciál“.

Mezinárodní spolupráci a projekty nemáme.

Spolupráce s rodiči: rodiče mohou školu navštívit kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době akcí pro veřejnost. Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím žáků, učitelů a školního časopisu i webových stránek školy.

Ve škole pracuje školská rada, založena v září 2005.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

Naši prvořadou prioritou je nabízet školu jako prostředí, kde se žákům s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

- Co je pro nás důležité
Název „Slunce svítí všem“ vyjadřuje specifikum naší školy, a to, že vzdělávání žáků poskytujeme nejen žákům s mentálním postižením, ale i žákům s jinými druhy postižení – kombinované postižení, smyslové postižení, tělesné postižení, porucha autistického spektra.
- Na co se chceme zaměřit
Na rozvoj a poskytování vědomostí a praktických dovedností potřebných k uplatnění žáků v praktickém životě.
Na osvojování co nejvíce poznatků a dovedností potřebných pro další vzdělávání.
Na rozvoj psychických a fyzických schopností potřebných pro uplatnění v pracovních činnostech.
Na úspěšné zapojení žáků do společnosti, vést ke kladnému a přátelskému vztahu k lidem, ke kultivovanému společenskému chování a na rozvíjení komunikačních schopností.
Naučit žáky respektovat pravidla, vnímat svá práva i povinnosti.
- Co budeme podporovat
Diferencovaným přístupem k žákům všestranně rozvíjet osobnost každého jedince.
- Co bude našimi prioritami
Společné zapojení školy, učitelů, rodičů a žáků i jejich absolventů do veřejného života. Integrace všech žáků s různým zdravotním postižením. Fungující a profesní spolupráce s odborníky - především pokračování ve vzdělávání v odborných školách s následným uplatněním na trhu práce.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

- Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody, formy práce a aktivity všech pedagogů, které vedou k utváření klíčových kompetencí žáků.
- Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám případně s využitím podpůrných opatření vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání všech žáků.
- Hodnocení žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.
- V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností se aktivně podílet na životě společnosti.
- Hlavní důraz ve své vzdělávací práci klade škola na komunikaci, kooperaci, práci s informacemi, péči dětem nadaným, talentovaným i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení.

Podpora žáků k učení se:

- vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení,
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie.

Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.

Podpora žáků k učení se:

- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy,
- volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací.

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

Podpora žáků k učení se:

- Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- naslouchat jiným a porozumět jim,
- obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací.

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Podpora žáků k učení se:

- Spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu,

- aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti a názory jiných.

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

Podpora žáků k učení se:

- Mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory,
- řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti,
- schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných.

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

Podpora žáků k učení se:

- Schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory.

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.

Podpora žáků k učení se:

- Schopnosti ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních,
- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných,
- dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

Podpora žáků k učení se:

- Vnímat kulturní i historické dědictví jako významný fenomén,
- být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných národů.

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Podpora žáků k učení se:

- Využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost,
- rozvíjet své podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání.
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

3.2.1 Klíčové kompetence

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je dlouhodobý proces a vyžaduje od pedagogů a žáků velké úsilí při jejich tvorbě. Je to cesta celoživotního vzdělávání a využívání všech metod a forem práce, učení se dovednostem, ale i dovednostem hodnocení.

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích, při zpracovávání úkolů v rámci skupinové práce.

Kompetence sociální a personální budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy (školní parlament a třídní i ročníkové komunitní kruhy). V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.

Kompetence občanské rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice.

Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme opět formou kooperativní, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

Kompetence digitální u žáků rozvíjíme opět formou kooperativní, skupinové a individuální práce.

Cílem je tedy zvýšení implementace informačních a komunikačních technologií do vzdělávání. Nejedná se pouze o předměty přímo zaměřené na informační technologie, ale o používání digitálních kompetencí jako průřezového tématu napříč celým vzdělávacím procesem. Dotýká se žáků i učitelů, kteří musí být schopni použít své digitální kompetence nejen pro svou potřebu, ale i pro podporu výuky a vhodně do ní začlenit použití ICT. Toto téma může prostupovat všemi povinnými oblastmi akčního plánování ve vzdělávací oblasti. A také zasahuje další gramotnosti, tedy čtenářskou, jazykovou, matematickou, přírodovědnou, sociální i finanční.

Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

K1 - Kompetence k učení -umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Naučit žáky:

- a) využívat naučené metody, způsoby učení, včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- b) pracovat s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- c) vyhledávat a využívat informace v praktickém životě

- d) chápat obecně používané termíny, znaky a symboly
- e) uvědomovat si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

Na konci 5. ročníku žák:

- poznává smysl a cíl učení, vytváří si pozitivní vztah k učení
- dokáže posoudit vlastní pokroky a z tohoto hlediska i hodnotit svou práci
- dokáže pracovat s konkrétními postupy, zefektivňuje své učení
- dokáže vyhledávat a třídit informace, experimentuje s jejich využitím v procesu učení

Na konci 9. ročníku žák:

- vybírá a užívá vhodné způsoby pro efektivní učení, organizuje a řídí vlastní učení
- samostatně pozoruje a experimentuje, porovnává výsledky, vyvozuje z nich závěry pro použití v budoucnosti
- vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení
- operuje s obecně užívanými znaky, symboly a termíny
- vytváří si pozitivní vztah k učení, poznává smysl a cíl učení, dokáže posoudit svůj pokrok, najít cestu k odstranění překážek, bránících mu v učení, zhodnotí výsledky svého učení a dokáže o nich diskutovat

K2 - Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Naučit žáky:

- a) vnímat problémové situace, rozpoznávat problémy a hledat vhodné způsoby řešení
- b) samostatně řešit běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonávat životní překážky

Na konci 5. ročníku žák:

- uplatňuje samostatné myšlení
- je schopen rozpoznat problém
- pozná podstatu problému, pochopí ho
- je schopen problémy řešit logicky
- navrhne způsob řešení
- vysvětlí zvolený způsob řešení
- dokáže ověřit správnost řešení
- překoná případný nezdár
- adekvátně reaguje na změny, je přizpůsobivý

Na konci 9. ročníku žák:

- uplatňuje samostatné myšlení a logické postupy
- je schopen rozpoznat problém
- pozná podstatu problému, pochopí ho
- je schopen problémy řešit za využití analytického, kvantitativního, analogického a kombinatorického uvažování
- navrhne možné způsoby řešení
- umí se rozhodovat mezi více způsoby řešení

- vysvětlí a obhájí zvolený způsob řešení
- dokáže ověřit správnost řešení, zhodnotí výsledky
- dovede výsledky řešení prezentovat
- je schopen nést za svá rozhodnutí zodpovědnost
- překoná případný nezdar
- adekvátně reaguje na změny, je přizpůsobivý

K3 - Kompetence komunikativní - vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.

Naučit žáky:

- a) vyjadřovat se srozumitelně v ústním projevu a umět vést dialog
- b) rozumět obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovat
- c) využívat tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumět běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- d) využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- e) zvládat jednoduchou formu písemné komunikace
- f) vyjadřovat své názory a postoje a umět vhodnou formou obhájit svůj názor
- g) mít pozitivní vztah k mateřskému jazyku, uvědomovat si význam řečových schopností, myšlení, emocionálního a estetického vnímání

Na konci 5. ročníku žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- vyjadřuje se souvisle v ústním projevu
- naslouchá promluvám ostatních lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití
- umí reprodukovat čtený nebo odposlouchaný text

Na konci 9. ročníku žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- umí se zapojit do diskuse, umí vyjádřit svůj názor
- rozumí běžným typům textů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných komunikativních prostředků, tzn. umí využít a rozumí běžným prostředkům mimoslovní komunikace
- využívá informační a komunikační technologii pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- uceleně reprodukuje čtený nebo odposlouchaný text, umí ho interpretovat vlastními slovy, rozumí komunikativnímu záměru autora promluvy nebo textu

K4 - Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Naučit žáky:

- a) posilovat své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- b) mít povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti

- c) respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce
- d) navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi a snažit se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- e) posilovat sociální chování a sebeovládání a být vnímavý k potřebám postižených lidí

Na konci 5. ročníku žák:

- chápe smysl a význam pravidel práce ve skupině, je schopen a ochoten tato pravidla přijmout, dodržovat je a řídit se jimi
- dokáže bez problémů přijmout určitou roli ve skupině
- snaží se cíleně přispívat k pozitivním výsledkům celého týmu, dokáže projevit radost ze společně dosažených cílů
- je ohleduplný ke spolužákům, v případě potřeby umí poskytnout pomoc, je-li o ni požádán
- chová se slušně a zdvořile k dětem i dospělým, úctu ke starším lidem dokáže dát najevo
- umí ocenit nápady a zkušenosti druhých a poučit se z nich

Na konci 9. ročníku žák:

- spoluvytváří pravidla týmové práce
- svoji úlohu ve skupině nepovažuje za definitivní a je schopen role střídat
- je si vědom důležitosti dobrých mezilidských vztahů a nutnosti příjemné atmosféry v týmu nejen pro společnou práci, ale také pro její výsledky
- pomoc ostatním je pro něj samozřejmostí, sám se v případě nutnosti neostýchá také o ni požádat
- je taktní, dokáže se vcítit do uvažování dalších členů skupiny, neupřednostňuje své vlastní zájmy nad zájmy společné
- je ochoten poučit se ze zkušeností druhých, aktivně o názorech diskutuje, smysluplně argumentuje, neprosazuje však svá vlastní hlediska za každou cenu
- je kritický nejen k ostatním, ale také sám k sobě, dokáže zhodnotit práci dalších členů týmu i svůj vlastní podíl na dosažených výsledcích

K5 - Kompetence občanské – připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, aby uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.

Naučit žáky:

- a) znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití
- b) chránit své zdraví, uvědomovat si význam zdravého životního stylu, podílet se na ochraně životního prostředí
- c) dokázat se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

Na konci 5. ročníku žák:

- vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci
- přispívá k utváření dobrých vztahů ve třídě i mimo ni
- dokáže rozpoznat bezpráví a zaujmout spravedlivý postoj

- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, uvědomuje si význam národních kulturních tradic
- chápe nutnost péče o životní prostředí ve svém okolí i ve světě
- podílí se na ochraně životního prostředí tříděním odpadů

Na konci 9. ročníku žák:

- rozpozná projevy netolerantního chování, projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých a zaujímá adekvátní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
- chápe demokratické principy vývoje společnosti, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- uvede příklady institucí, které se podílejí na správě obce, kraje
- rozlišuje a respektuje kulturní, etnické aj. způsoby chování a myšlení lidí
- aktivně se zapojuje do kulturního života školy a obce
- uvědomuje si souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnost ve vztahu k prostředí
- objektivně hodnotí informace týkající se ekologických problémů společnosti
- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví, v případě potřeby umí poskytnout adekvátní první pomoc

K6 - Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Naučit žáky:

- a) zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřovat své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- b) dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňovat je při pracovních činnostech
- c) schopnosti pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení, pozitivnímu vztahu k manuálním činnostem
- d) reálně posoudit výsledek své práce i práce ostatních
- e) znát náplň konkrétních pracovních činností běžných profesí a vytvoření si představy o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

Na konci 5. ročníku žák

- vytváří přiměřenými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů (i prvky lidových tradic)
- pracuje podle předlohy, slovního návodu
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž, demontáž
- pečuje o rostliny i zvířata samostatně

- dovede zvolit správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a dovede poskytnout první pomoc při úraze

Na konci 9. ročníku žák:

- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt, závislost-graf
- vybere a prakticky využívá pracovní postupy, pomůcky pro měření a zpracuje protokol, v němž zformuluje závěry, k nimž dospěl
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci a poskytne první pomoc při úraze
- ovládá základní funkce digitální techniky, pracuje uživatelským způsobem
- s mobilními technologiemi-cestování, vzdělání, zábava
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodné volby povolání a profesní přípravy

K7 – Kompetence digitální

Naučit žáky:

- a) ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- b) získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- c) vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- d) využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- e) chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- f) předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

Na konci 5. ročníku žák:

- chápe, jak mohou digitální technologie podporovat komunikaci, kreativitu a inovace, a měl by si být vědomi svých příležitostí, omezení, dopadů a rizik
- chápe obecné zásady, mechanismy a logiku, na kterých jsou vyvíjeny se digitální technologie založeny
- znát základní funkce a používání různých zařízení, softwarů a sítí
- by měl umět přistupovat kriticky k platnosti, spolehlivosti a dopadu informací a údajů zpřístupněných digitálně a být si vědomi právních a etických zásad platných pro interakci s digitálními technologiemi

Na konci 9. ročníku žák:

- umí přistupovat kriticky k platnosti, spolehlivosti a dopadu informací a údajů zpřístupněných digitálně a být si vědomi právních a etických zásad platných pro interakci s digitálními technologiemi
- je schopen využívat digitálních technologií k podpoře svého aktivního občanství a sociálního začlenění, spolupráce s ostatními a kreativity v zájmu naplnění osobních, nebo společenských cílů
- je schopen používat, konzultovat, filtrovat, hodnotit, vytvářet, programovat a sdílet digitální obsah
- je schopen spravovat a chránit informace, obsah, data a digitální identity, jakož i rozpoznávat softwary, zařízení, umělou inteligenci či roboty a efektivně s nimi pracovat

3.3 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola zajišťuje podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními formou speciálních postupů a speciálních metod, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů. Uplatňuje princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky.

Pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zabezpečujeme odbornou výuku předmětů speciálně pedagogické péče. Ve vzdělávání respektujeme individualitu a potřeby žáka, zohledňujeme druh, stupeň i míru postižení či znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání. V rámci individuálně vzdělávacích plánů upravujeme žákům výběr učiva a očekávané výstupy vzdělávacích oborů z hlediska jejich možností reálné a splnitelné. Pravidla a průběh tvorby, implementaci a vyhodnocování IVP realizujeme dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., § 3 a 4. Využíváme výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků a různé organizace výuky tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků různých kultur, etnik a sociálního prostředí.

Pro výuku žáků s lehkým mentálním postižením je v ŠVP zpracováno učivo a očekávané výstupy podle RVP ZV – Minimální doporučená úroveň, přičemž pedagog přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření (zpracování IVP, zařazení předmětu SPP).

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením jsou zohledňována jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

- Pro vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením má škola ŠVP zpracovaný podle RVP ZŠS.

- Pro výuku žáků s autismem je k dispozici řada pomůcek, sloužících ke strukturovanému vyučování (piktogramy, komunikační sešity) a speciálně zařízené třídy (koutky pro samostatnou práci).
- Pro výuku žáků se zrakovým postižením je využíváno speciálních pomůcek v předmětech geometrie a rýsování, v PC učebně speciálně upravenou klávesnici pro slabozraké.
- Pro výuku tělesně postižených je ve škole vybavena tělocvična rehabilitačními pomůckami, ve třídách pro tyto žáky je využíváno lavic se sklopnou deskou a speciální folií.
- Pro žáky se sluchovým a řečovým postižením zajišťujeme individuální logopedickou péči.
- Pro žáky se souběžným postižením se snažíme zajistit třídnímu učiteli asistenta pedagoga. Po odborné stránce spolupracujeme s příslušnými poradenskými zařízeními, kde konzultujeme individuální plány pro jednotlivé žáky, metody a formy práce.

Třídní učitelé a jejich pedagogičtí asistenti se průběžně vzdělávají ve speciálních kurzech v rámci Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání žáka. Na žáky s nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině, obohacuje vzdělávacího obsahu vybraných předmětů, zadává specifické úkolů či projekty. Žáci jsou zapojováni do soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu.

V rámci individuálně vzdělávacích plánů upravujeme žákům výběr učiva a očekávané výstupy vzdělávacích oborů z hlediska jejich možností reálné a splnitelné. Pravidla a průběh tvorby, implementaci a vyhodnocování IVP realizujeme dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., § 28.

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

3.5 Průřezová témata

- **Průřezová témata** reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.
- **Tematické okruhy průřezových témat** procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Jednotlivá témata jsou integrována do učebních předmětů, kde žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.
- Průřezová témata prolínají všemi vyučovacími předměty tak, aby korespondovaly s náplní a výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech a aby přispívaly nejen k rozvoji vědomostí, dovedností a schopností, ale především k rozvoji osobnosti žáků s lehkým mentálním postižením.
- Některé okruhy z průřezových témat jsou zařazeny do každoročních projektů školy, společných akcí a celkového života školy.

- Realizace průřezových témat je uvedena v jednotlivých charakteristikách předmětů.
- Uplatnění jednotlivých průřezových témat ve vyučovacích předmětech je uvedeno podle ročníků v tabulkách – 6. PRŮŘEZOVÁ TEMATA

4. UČEBNÍ PLÁN

Učební plán pro 1. stupeň								
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předmět	ROČNÍK					
			1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	CČD
Jazyk a jazyk.komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7	7	7	6 +1D	6	33
		Německý jazyk			3	3	3	9
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	4	4	4	20
Infor.a komunik.technologie		Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět		Člověk a jeho svět	3	3	2	1 + 1D	2	11
		Spec. ped. péče	1D	1D	1D	1D	1D	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	12
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1 + 1D	1 + 1D	1 + 2D	1 + 2D	1 + 3D	5
Disponibilní časová dotace (DČD)			2	2	3	5	4	16
Celková časová dotace (CČD)			22	22	24	25	25	118

Poznámky k učebnímu plánu:

Všechny předměty jsou povinné.

- **Český jazyk** – předmět je posílen ve 4. ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
- **Člověk a jeho svět** – předmět je posílen ve 4. ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
- **Pracovní činnosti** – v 1. a 2. ročníku je předmět posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace v každém z těchto ročníků; ve 3. a 4. ročníku o dvě hodiny z disponibilní časové dotace v každém z těchto ročníků a v 5. ročníku o tři hodiny z disponibilní časové dotace.
- **Etická výchova** – učivo je probíráno v rámci mezipředmětových vztahů.
- Předmět **Speciálně pedagogická péče*** z disponibilní časové dotace je zařazen v 1. – 5. ročníku – 1 hodina v každém ročníku.

***Žáci mají v rámci podpůrných opatření speciálně pedagogickou intervenci – předmět SPP.**

Tento předmět je pro žáka povinný.

Učební plán pro 2. stupeň							
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předmět	ROČNÍK				CČD
			6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	
Jazyk a jazyk.komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4	4	4	3 + 2D	15
	Cizí jazyk	Německý jazyk	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	4 + 1D	3 + 1D	15
Infor.a komunik.technologie		Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	1	2	2	1	10
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	1	1	1	20
	Chemie	Chemie				1	
	Přírodopis	Přírodopis	1 + 1D	2	2	2	
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Sport a zdraví			3	3	6
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2			4
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	4 D	1 + 3D	1 + 3D	1 + 3D	3
Speciálně pedagogická péče/ Další cizí jazyk: Anglický jazyk			2	2	1	1	6
Disponibilní časová dotace (DČD)			5	3	4	6	18
Celková časová dotace (CČD)			30	30	31	31	122

Poznámky k učebnímu plánu:

Všechny předměty jsou povinné.

- **Český jazyk** – je posílen v 9. ročníku o dvě hodiny z disponibilní časové dotace.
- **Matematika** – v 8. a 9. ročníku je předmět posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace v každém z těchto ročníků.

- **Přírodopis** – je posílen v 6. ročníku o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.
- **Pracovní činnosti** – v 6. ročníku je předmět posílen o čtyři hodiny z disponibilní časové dotace; v 7. – 9. ročníku o tři hodiny z disponibilní časové dotace v každém z těchto ročníků.
- **Etická výchova** – učivo je probíráno v rámci mezipředmětových vztahů.
- Předmět **Speciálně pedagogická péče*** je zařazen v 6. – 9. ročníku – 2 hodiny v 6. a 7. ročníku, 1 hodina v 8. a 9. ročníku.

***Žáci mají v rámci podpůrných opatření speciálně pedagogickou intervenci – předmět SPP.**

Tento předmět je pro žáka povinný. Časová dotace tohoto předmětu v 8. a 9. ročníku je upravena vždy u konkrétního žáka v daném ročníku.

Vzdělávací obsah předmětu AJ může být částečně nebo úplně nahrazen předmětem SPP.